

1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria



1.1. Las primeras universidades y sus antecedentes históricos

- Las universidades europeas tienen su origen entre los S. XI-XII
- Es indiscutible la importancia que tuvieron la Academia platónica y el Liceo de Aristóteles en Grecia, no sólo en el período clásico, sino también durante el periodo helenístico, ya que al tiempo que la biblioteca y museo de Alejandría reunía a sabios y estudiosos del Oriente Próximo.
- Las academias judías de Palestina y Babilonia, donde se redactó el Talmud, promovieron importantes proyectos intelectuales tanto religiosos como seculares, desde el año 70 a.C.
- En la India, la Universidad de Nalanda, donde estudiantes indios y chinos estudiaban el budismo, siguió en activo hasta el siglo XIII. Las universidades de Egipto y Marruecos fueron asimismo relevantes centros de estudio y expansión del Islam.



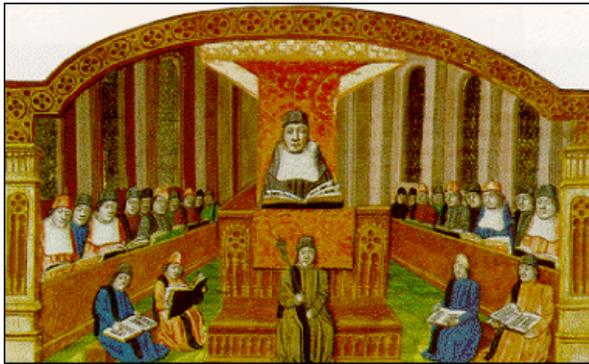
1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria

25 años

- En los S. X, XI y XII, cuando la cultura árabe florece, primero en centros como Bagdad, Basora y El Cairo y después en Córdoba, Toledo y Sevilla. Se cultivan las artes liberales e importantes centros de investigación científica y de alta docencia donde la física y la matemática, se alternan con la filosofía y la medicina.



- Son las escuelas abaciales monásticas y catedralicias las que se ocuparon de asumir este beneficioso influjo, pero pronto resultaron insuficientes y algunas de ellas tuvieron que transformarse en otro tipo de instituciones que posteriormente se llamarán universidades. Reciben el nombre de **studium generale**, que significa el cultivo de una rama del saber .
- El siglo XIV cuando se reemplaza definitivamente el término studium generale por el de **universitas**.

1.2. La universidad en la Edad Media

Bolonia y París, primeras universidades europeas: dos modelos organizativos. En su origen estas instituciones se organizan según dos modelos distintos representados por las universidades de Bolonia y París respectivamente.

1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria

25 años

UNIVERSIDAD DE BOLONIA

- La Universidad de Bolonia nace en el siglo XI como comunidad o gremio de estudiantes (universitas scholarium), donde grupos de estudiantes contrataban a maestros para que les impartiera lo que en ese momento se consideraba una formación básica, las siete artes liberales: gramática, retórica y dialéctica (trivium) y aritmética, geometría, astronomía y música (cuadrivium).
- los estudiantes gobernaban la universitas y el rector era un estudiante. Estudiantes figuras: Dante Alighieri, Petrarca y Torquato Tasso.
- La Universidad de Bolonia perdura en nuestros días y su importancia es tal que en la actualidad ha sido la sede de la denominada Declaración de Bolonia que intenta poner las bases del tránsito de la educación superior al siglo XXI.



1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria



UNIVERSIDAD DE PARIS



- A mediados del siglo XII la Universidad de París, el segundo modelo organizativo, nace como comunidad o gremio de maestros (**universitas magistrorum**) con las mismas funciones que la Universidad de Bolonia, pero estando el gobierno de la **universitas** en manos de los docentes y siendo el rector un maestro.
- Entre sus importantes maestros encontramos figuras tan ilustres como Abelardo y Santo Tomás de Aquino. El Colegio de la Sorbona, fundado hacia 1257 por el teólogo francés Robert de Sorbon.
- A finales del S. XIII se conoce ya popularmente como la Sorbona y durante los tres siglos siguientes fue la institución más importante de educación religiosa en Europa.
- Estos dos modelos organizativos se han convertido en paradigmas de las universidades europeas. Las universidades italianas seguirán el modelo escolar mientras que las del norte de Europa tomarán el modelo magisterial.

1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria

25 años

Sin embargo, en el Sur de Francia y en España se da un modelo mixto conocido como **universitas magistrorum et scholarium** en el que el gobierno es compartido por maestros y estudiantes. Encontramos un testimonio de este modelo mixto en los estatutos de 1422 de la Universidad de Salamanca, donde se afirma que el Consejo de esta Universidad está formado por el Rector, el Canciller, 20 delegados estudiantiles y 10 delegados docentes.

Además de las universidades de carácter fundacional, y siguiendo alguno de dichos modelos, en el S. XIII se fundan entre otras:

- Universidades de Nápoles (1224)
- Montpellier (1283)
- Oxford (1206)
- Cambridge (1231)
- Coimbra y Lisboa en 1290
- Palencia en 1200 fundada por Alfonso VIII, rey de Castilla y trasladada luego a Salamanca y reorganizada por Alfonso X el Sabio. Esta Universidad de Salamanca es una de las que tienen fama en 1255.



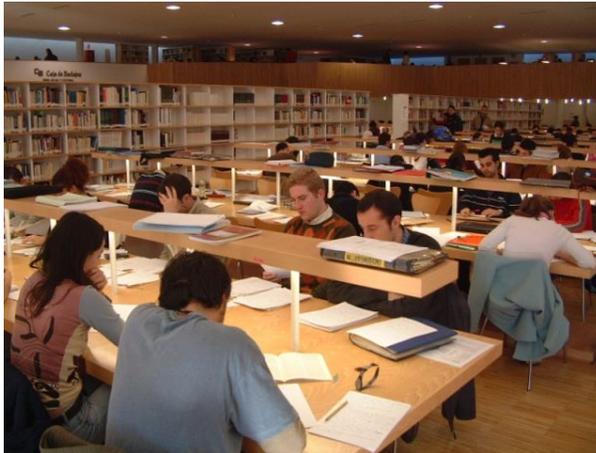
1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria

25 años

Características comunes de las Universidades Medievales:



- Aunque todas ellas transmiten el esquema del saber establecido, cada una se especializa en una rama, o bien porque se beneficia de las enseñanzas de un sabio maestro, o bien porque posee manuscritos de valor referentes a esa materia.
- En estos centros había gran variedad en la organización interna debido a su régimen autónomo. Cada centro se gobernaba a sí mismo en lo administrativo, académico y jurídico. Las autoridades civiles y religiosas actuaban sólo para concederles privilegios.
- Las facultades agrupan a maestros y estudiantes según las naciones de las que proceden, hecho que favorece la vida extraescolar y facilita que maestros y alumnos de la misma procedencia convivan en la misma casa, el **hospitium**.

- Las universidades estaban regidas por un rector elegido periódicamente, asistido por dos cancilleres que se encargaban de la administración y otorgaban los grados académicos. Se organizaban en facultades, de modo que cada facultad se hallaba representada por un decano.

1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria

25 años

Características comunes de las Universidades Medievales:

- Con el tiempo, el hospitium llegó a ser dirigido por un maestro que, además del alojamiento, organizaba tanto actividades académicas como de diversión.
- Este es el origen de los colegios universitarios que tanta importancia tuvieron en la vida académica a partir del S. XIII y que, con el tiempo, se convirtieron en instituciones independientes de las universidades.
- Hasta el S. XIV estas instituciones no poseen ningún edificio especial, ningún espacio localizado. Las reuniones tenían lugar en iglesias y en conventos sobre los que los maestros no tenían ningún derecho.
- La universidad medieval estaba totalmente desprovista de patrimonio y no tenía bienes inmuebles de su propiedad.
- Es a partir del siglo XIV cuando aparecen edificios reservados a estas actividades; en el siglo XV las facultades vienen a ser propietarias.



1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria

25
años



Características comunes de las Universidades Medievales:

- Por lo que se refiere al modelo económico, la enseñanza era gratuita dado que estas instituciones nacen de las escuelas catedráticas y monacales.
- A medida que crecieron se volvió insostenible esta situación.
- Los maestros ya no gozaban de beneficios eclesiásticos y tuvieron que vivir de su trabajo.
- De allí la norma consuetudinaria que obligaba a los estudiantes a pagar ciertas tasas. A partir del siglo XIV los reyes y la Iglesia dotaron a ciertas universidades de rentas fijas y de bienes.

1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria

25
años

Conocimiento legítimo y método de enseñanza

- El papel de transmisión de la cultura que habían tenido los monasterios en la Alta Edad Media pasa a ser ocupado, en la Baja Edad Media, por las universidades, que preparan el Renacimiento, contribuyendo al estudio del latín y despertando la crítica mediante las disputas (**disputatio**) que surgen en su seno.
- El contenido de la cultura legítima de la época, y, por tanto, de su formalización en la cultura escolar de las universidades medievales, es un saber estático, basado en la tradición y en la autoridad, un saber de letras, que tiene que ver con los libros.
- Objetivo de la enseñanza era el mismo: formar a los alumnos en la práctica dialéctica. Era más aprender el arte de refutar que el de probar.
- Discutir era entonces sinónimo de aprender a pensar.



1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria

25 años



Conocimiento legítimo y método de enseñanza

- El método didáctico utilizado comprende tres etapas: Lecciones, repeticiones y discusiones:
 1. La lectio (lecciones) consistía en exposición de ciertos textos tomados como base de la enseñanza.
 2. Se llamaba repetición a la explicación de ciertas partes difíciles de la lección, en forma de diálogo entre maestro y alumnos.
 3. Por último, para motivar el aprendizaje, se utilizaba la disputatio como recurso didáctico basado en la dialéctica.
- La disputa, en el propio sentido de la palabra, se consideraba como la dueña del mundo; era el método universal, el único instrumento de que se disponía para someter las cosas a la razón.



1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria

25 años

La universidad medieval como un sistema completo de enseñanza

- Desde el punto de vista organizativo, estas instituciones se estructuran teniendo como referencia los gremios.
- En definitiva, sólo los maestros en ejercicio podían conferir el derecho a enseñar.
- Las universidades medievales aparecen como consecuencia del desarrollo de un doble contexto: una determinada organización de la producción, los gremios y, una determinada organización de la cultura.
- Al terminar los distintos niveles universitarios, se otorgaban distintos grados académicos: 1} el bachillerato; 2} la licenciatura que permitía aspirar al cargo de magister y, 3} el doctorado.
- El reconocimiento de estos dos últimos grados exigía la imposición de una serie de símbolos como son el birrete, la toga, el anillo y el libro.



1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria

25 años



La universidad medieval como un sistema completo de enseñanza

- Comprobamos que en las Universidades medievales se dan ya esas condiciones que la convierten en un completo sistema de enseñanza (Weber, 1979, 895):
 - a. La existencia de un cuerpo de agentes profesionales, que constituyen uno o varios grupos de status bien cohesionados.
 - b. La auto atribución del monopolio administrativo de los bienes espirituales que se predicán como auténticos.
 - c. El cuerpo de enseñantes debe ser reclutado ateniéndose a unas reglas públicamente establecidas, es decir, tienen una formación homogénea en cuanto a fuentes de contenido, técnicas de trabajo y normas de comportamiento observadas.
 - d. A los componentes del cuerpo de enseñantes no les viene dado el carisma por sus cualidades personales intransferibles, sino por su pertenencia al grupo profesional que administra los bienes culturales. La escuela es la depositaria de la cultura a la que avala con los diplomas correspondientes.



1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES

Tras este recorrido por las universidades medievales se pone de manifiesto que estas instituciones que son el origen de los sistemas educativos europeos se caracterizan por su corporatividad, su universalidad y su autonomía.

1.3 La universidad en la Edad Moderna

- En el S. XIII, y en particular en las facultades de Teología, se produce la primera crisis que sufren las universidades y que supone principalmente la pérdida del carácter crítico con el que habían nacido y su instrumentalización política por parte de la Iglesia.
- Algunas de las que permanecen son instituciones tan anquilosadas que la elaboración del saber de la época se produce fuera de ellas, hasta el punto de que en el siglo XV, llegan a oponerse al Renacimiento y, por supuesto, a los cambios provocados por la Reforma y los movimientos científicos.
- Pero esto no se produce en todos los casos. Así, por ejemplo, la Universidad de la Ferrara contribuyó a transmitir las ideas humanistas renacentistas a las universidades del norte de Europa.



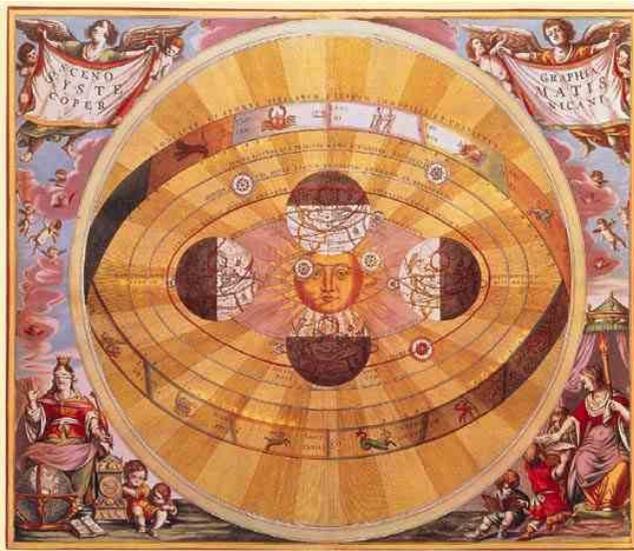
1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria

25 años

Renovaciones universitarias en la apertura de la modernidad



- Leyde, en Holanda, fundada en 1575, fue un centro importante de la investigación de las nuevas ciencias.
- Wittemberg impulsó el comienzo de la Reforma protestante (1517), iniciada por Martín Lutero, uno de sus profesores. Sus discípulos divulgaron sus enseñanzas por toda Alemania, Escandinavia y Europa del Este.
- En Suiza, la Reforma protestante implicó a la Universidad de Ginebra desde la que se difundieron las ideas de Calvino por toda Europa y EEUU.
- En España, la Universidad de Salamanca, durante los S. XVI y XVII, sirvió de referencia para el establecimiento de las instituciones universitarias del nuevo mundo.

1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Los Libertadores
Institución Universitaria

25
años

Universidad en el Contexto de la modernidad

En cualquier caso, el cambio del modelo social y político de la época lógicamente se dejará sentir en las instituciones universitarias.

Los gobernantes que dirigen los Estados centralizados y los caballeros que pueblan la corte y los salones de la misma tienen nuevas necesidades.

Necesitan romper con la tradición y construir una visión del mundo y una moral diferente al escolasticismo. El Renacimiento y la Reforma serán precisamente la expresión cultural de dicha ruptura.

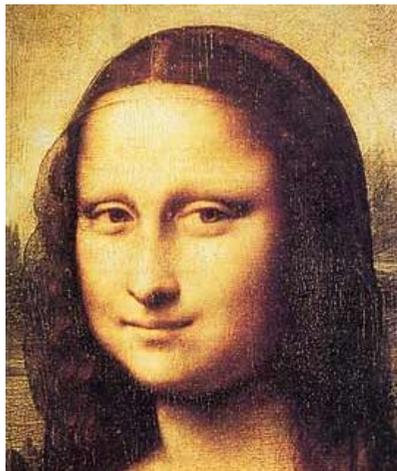


1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES

Universidad en el Contexto de la modernidad

El Renacimiento supone, no sólo en el aspecto cultural, sino también en el educativo, una ruptura con el pasado, es decir, con la Escolástica.

Desde el punto de vista educativo, es interesante señalar que en este momento, por primera vez, aparecen las grandes doctrinas pedagógicas.



Las nuevas doctrinas pedagógicas serían la expresión de una nueva clase cultivada, de mentalidad aristocratizante y de su pasión por el formalismo estético.

se considera al niño y por consiguiente al hombre, como un objeto de arte que hay que adornar, embellecer, mucho más que como una fuerza útil que hay que desarrollar con vistas a la acción.

El objetivo de la educación no es suscitar en el alumno energías productivas, no es armar su espíritu para la lucha, sino adornarle con una riqueza lujuriosa de conocimientos, ya con las gracias seductoras que comunican las bellas letras.



1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES

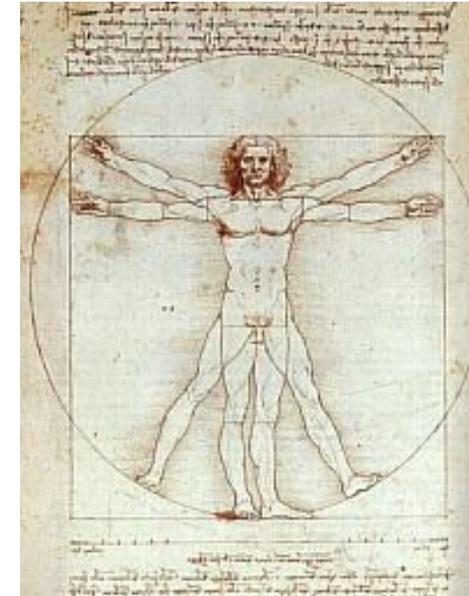
Universidad en el Contexto de la modernidad

Si la Edad Media quería formar al buen cristiano, el Renacimiento pretende ahora educar al gentilhombre y para ello aparecen nuevos contenidos y nuevas metodologías.

Lo que realmente interesaba en ese momento era favorecer un comentario exegético de la obra explicada.

Del mismo modo deberán aparecer nuevos contenidos: equitación, la esgrima, danza, canto, música, buenos modales, el arte de comportarse, de conversar de forma agradable.

El Renacimiento, en general se intentaba recuperar el latín de los clásicos, el de la época de Augusto, lo que significa que, por primera vez, una lengua muerta entra en el sistema de enseñanza y se convierte en el modelo según el cual se debía formar el pensamiento de los vivos.



En la Universidad, las letras antiguas y la erudición ocupan el lugar que hasta entonces había desempeñado la dialéctica.

La universidad medieval hasta este momento era la única institución que tenía tanto el monopolio como la responsabilidad de la enseñanza y de ella dependía exclusivamente el futuro de las reformas pedagógicas

1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES

Universidad en el Contexto de la modernidad

Frente a la Universidad, una nueva corporación de enseñanza, la de los jesuitas que la va a ir despojando paulatinamente de su monopolio y ejerciendo con rapidez una fuerte hegemonía en la vida escolar.

La Universidad del Renacimiento cambia de carácter: pasa de ser una institución libre y autónoma a convertirse en un organismo público, en un cuerpo del Estado, sometido al poder real.

En el el Renacimiento, el individuo empieza a tomar conciencia de sí mismo y a medida que las conciencias se individualizan, la educación también tiene que hacerlo.



Los Libertadores
Institución Universitaria

25 años



Ya no puede dirigirse a grandes capas uniformes sino que tiene que ejercer su acción sobre individuos.

La disciplina medieval deberá hacerse más personal y concederle más importancia a los sentimientos individuales, a la emulación, a la competencia.

1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES

Acomodación a las nuevas situaciones



Las importantes transformaciones sociales, políticas y económicas que se producen a finales del siglo XIII hacen posible la aparición de un nuevo modelo social.

El desarrollo de los sistemas educativos estatales e impulsan la enseñanza superior en Europa, que se convierte en el lugar más adecuado para llevar a cabo la actividad científica, técnica e investigadora que reclama ese modelo social.



Los Libertadores
Institución Universitaria

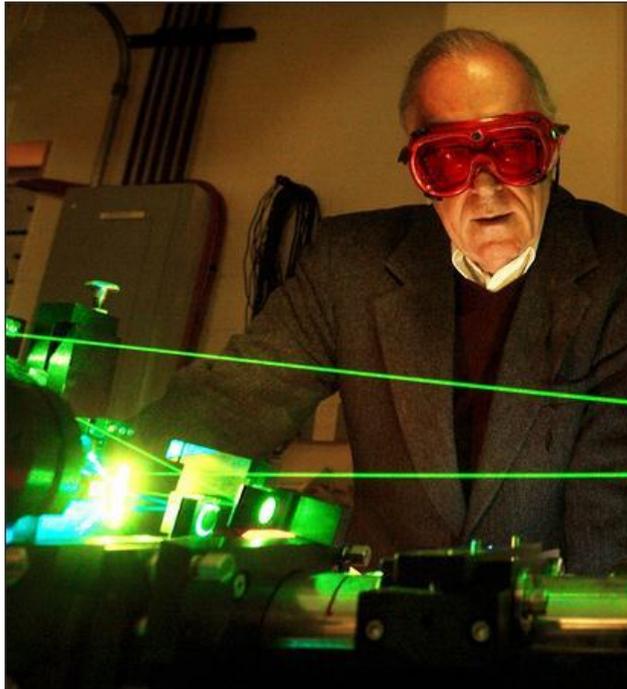
25
años

La progresiva complejización de la sociedad obliga a que la educación se preocupen ya no de formar buenos cristianos, sino más bien de formar buenos ciudadanos.

A partir del S. XVIII y de la revolución industrial lo que interesa es formar buenos ciudadanos capaces de cumplir las funciones que la sociedad les demanda.



1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



Lo que importa es conocer las cosas. Hay, pues, que invertir completamente los métodos seguidos hasta el presente en las escuelas y que colocaban los textos en el lugar de las cosas... el libro, el texto, deben borrarse ante la cosa, ante la realidad.

Acomodación a las nuevas situaciones

La cultura tiene que ser enciclopédica, no en sentido del Medioevo como pura teoría sino que tiene que preparar al hombre para la acción. Lo importante no es conocer los textos, sino las cosas.

En esta época se produce un cambio profundo en la orientación de la universidad que se concreta en tres puntos fundamentales:

1. Su finalidad: educar buenos ciudadanos, lo que exige unos contenidos nuevos, más amplios.
2. Saber enciclopédico: los ciudadanos deben estar preparados para actuar.
3. Metodología: acorde con estas nuevas exigencias, el realismo pedagógico.



1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES

Acomodación a las nuevas situaciones

En el siglo XIX van a surgir universidades por toda Europa:

GRAN BRETAÑA: {conocidas como las red brick universities con pensamiento radical y revolucionario}

- Londres /Durham/Manchester/Liverpool/ Leeds/Gales/Oxford /Cambridge

ALEMANIA : {libertad académica de que gozaban}

- Berlín/Göttigen/Heidelberg/Leipzig/Jena

Otras:

- San Petersburgo/Atenas/Bucarest/Sofía
- Complutense de Madrid



1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES



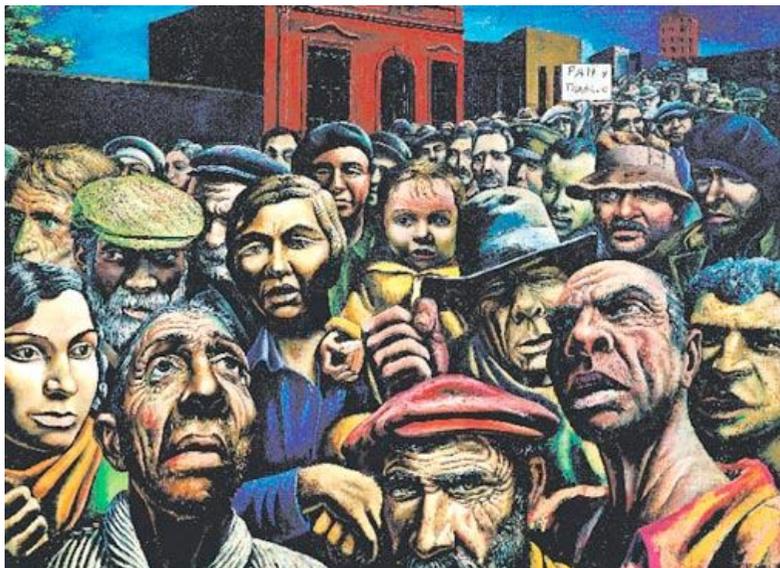
Acomodación a las nuevas situaciones

Como consecuencia de los cambios sociales, económicos y políticos ligados al proceso de modernización e industrialización, las universidades renacen según 3 modelos:

1. La Universidad de París, recreada por Napoleón en 1808 que se centra en la formación profesional
2. La Universidad de Berlín, inspirada por Guillermo de Humboldt y creada en 1809, se dedica a la investigación
3. La Universidad Politécnica de París de 1794 que favorece el desarrollo de las disciplinas que apoyarán el proceso de industrialización.

1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES

Crisis de la Universidad en el Siglo XX



La Universidad decimonónica ocupa un lugar importante en el marco el sistema educativo general.

la Universidad sólo puede ser una institución elitista que prepara a las clases privilegiadas para el ejercicio del poder.



Los Libertadores
Institución Universitaria

25
años

Después de la II Guerra Mundial, como consecuencia de las políticas del Estado del Bienestar, se produce la expansión de los sistemas educativos, fenómeno simultáneo al crecimiento de las clases medias y por tanto, la búsqueda de la igualdad de oportunidades.

La universidad para las élites, se convierte ahora en el objetivo de estas clases medias que ven en ella una oportunidad de promoción y movilidad social.

Los estudiantes se dan cuenta, en primer lugar, de que la promesa de igualdad era falsa y de que el paso por la institución universitaria no sólo no contribuía a favorecer la igualdad sino que, por el contrario, reforzaba cuando no creaba más desigualdad.

1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES

Crisis de la Universidad en el Siglo XX

Por otra parte, la cultura y la relación educativa que imperaban en estos centros eran fuertemente autoritarias y transmitían la ideología de las clases dominantes.

Ante situación, surge la revuelta estudiantil conocida como el Mayo del 68, cuyo mayor exponente fue la Universidad de Nanterre en París.

El autoritarismo educativo y su contribución al mantenimiento de las desigualdades formaba parte de la misma estrategia de dominio que llevaba a la explotación de los trabajadores.



Los Libertadores
Institución Universitaria

25 años



La protesta estudiantil fracasó y con ella ciertos ideales de transformación social

Y así, de igual manera que los sindicatos buscan la profundización democrática en beneficio de los trabajadores, las asociaciones estudiantiles debían ser sus aliados en la búsqueda de su autonomía como grupo social con el objetivo de democratizar el saber.

1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES

Crisis de la Universidad en el Siglo XX

Tras mayo del 68, las aspiraciones de transformación se desplazaron hacia el eslabón más débil del sistema social, esto es, hacia la educación.

Desaparecido el romanticismo educativo de los años sesenta, puede decirse, sin embargo, que la red escolar sigue siendo la principal fuente de aprendizaje y la que mayores consecuencias tiene para el destino individual.

Por otra parte, el nuevo modelo social que está surgiendo como consecuencia de las innovaciones tecnológicas exigirá una fuerte revisión del papel de la educación, y más concretamente, de la educación superior en el desarrollo actual.



Los Libertadores
Institución Universitaria

25
años



La principal organización estudiantil, Unef, calificó de "inadmisible, ilegítima y escandalosa" la intervención policial / Marzo 3 de 2006



Los **Libertadores**
Institución Universitaria

25
años

MUCHAS GRACIAS